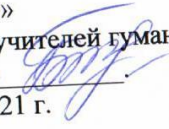



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»
630010, г. Новосибирск, 3-й Почтовый переулок, дом № 21,
телефон/факс: 240-08-55, e-mail: s_71@edu54.ru

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО 
«30» августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УВР 
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «История Сибири»
11 класс
Уровень: базовый
предметная область: общественные предметы
Срок реализации программы: 1 год

Кондрашкина Алина Сергеевна,
учитель истории, обществознания, права и основ финансовой
грамотности
Высшая квалификационная категория

Новосибирск 2021

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»
630010, г. Новосибирск, 3-й Почтовый переулок, дом № 21,
телефон/факс: 240-08-55, e-mail: s_71@edu54.ru

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Руководитель МО _____.

« ___ » 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР _____

« ___ » 2021 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «История Сибири»
11 класс
Уровень: базовый
предметная область: общественные предметы
Срок реализации программы: 1 год

Кондрашкина Алина Сергеевна,
учитель истории, обществознания, права и основ финансовой
грамотности
Высшая квалификационная категория

Новосибирск 2021

Пояснительная записка

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию рабочей программы.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
- ФГОС СОО, утверждённый Приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 г. №413 с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г.
- Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию в редакции протокола №2/16-з от 28.02.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию
- Учебный план МБОУ СОШ № 71 на 2021-2022 учебный год
- Примерная программа, рекомендованная Министерством образования и науки РФ
- Авторская программа «История Сибири: Региональный компонент», Кузнецова Ф.С Новосибирск, ИНФОЛИО-пресс

Изучение истории Сибири является условием трансляции ценностей и традиций местного общества, выступает своеобразным «мостом» в воспроизводстве коллективной памяти сибиряков. Возникает возможность связывать в историческом пространстве интересы формирующейся личности и ее ближайшего окружения с целым рядом базовых исторических категорий: этнос, нация, мировое сообщество, цивилизация.

Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути Сибири и судьбах населяющих ее народов; социализация личности по месту проживания: именно знания о регионе создают условия для понимания и принятия учениками той истины, что только труд и заботы людей могут сделать жизнь в крае интересной, разнообразной и богатой.

задачи:

- повышение теоретического уровня преподавания путем создания целостного восприятия исторического прошлого, при котором возможно понимание взаимосвязи истории родного края с историей региона Сибирь, историей России и мира;
- развитие познавательных способностей учащихся в соответствии с нормативными документами,
- расширение возможностей воспитания учащихся,

- приобщение школьников профильных классов, интересующихся общественными науками, к исследовательской деятельности.

Содержание программы направлено, с одной стороны, на актуализацию материалов, изученных в 7- 9-х классах, с другой, на повышение уровня обобщения. Известные учащимся сюжеты и фактический материал должны быть осмыслены на более высоком теоретическом уровне, что позволит глубже понять суть основных процессов развития Сибири в древности, в раннем средневековье и в составе России. Содержание программы приведено в соответствии с программами второго концентрира и предполагают опору на известные учащимся понятия из общего курса истории.

К сожалению, еще не выпущена новая линия учебников по истории Сибири, которая бы полностью соответствовала программе по истории России. Учебное пособие «Вехи истории» для старших классов общеобразовательных учреждений рассматривает широкий круг проблем, дающих представление об истории Сибири с начала ее присоединения к России до середины XIX века. В данном случае обращаемся к учебнику этой же линии, но для 9 кл., где основное внимание уделяется специфике положения Сибири в составе СССР и событиям XX века, а также к дополнительным источникам информации. В любом случае, курс призван актуализировать и углубить знания, полученные учащимися в процессе изучения в основной школе.

Программа разработана в соответствии с региональным компонентом Федерального государственного образовательного стандарта. Региональный компонент – история Сибири – органично интегрируется с федеральной программой по истории. В 11 классе в соответствии с региональным компонентом предполагается изучение истории Сибири на отдельных уроках. На изучение данного курса по учебному плану в МБОУ СОШ № 71 отводится 34 часа (по 1 часу в неделю).

Первый раздел программы концентрирует внимание на проблемах древней и средневековой Сибири. Это знакомство с современным уровнем археологических исследований и учеными-археологами нашего края, их достижениями в исследовании культур скифского и тюркского периодов на территории Алтая и Западной Сибири. Завершающие уроки раздела посвящены проблеме этногенеза сибирских народов, которую предполагается представить на материалах истории барабинских татар. Предусмотрено изучение проблем материальной и духовной культуры народов Сибири в древности и средневековье.

Второй раздел предполагает формирование представлений и понятий об основных процессах развития Сибири в составе России. Первая тема посвящена осмыслению социально-экономических явлений развития Сибири. Вторая тема «Власть и общество» концентрирует внимание на внутренних процессах развития сибирского сообщества и их сопоставлении с подобными явлениями в европейской части России.

Третий раздел «Сибирь и наш край в XX веке» изучается в 11 классе. В этой программе большее внимание уделяется краеведческим материалам, так как в XX веке в советское время, в Сибири происходили те же процессы, что в европейской части страны, а их специфику легче всего проследить на конкретных местных материалах. С другой стороны, это создает больше возможностей для привлечения местных документов, воспоминаний родственников, публикаций периодической печати. Работа с источниками поможет не только оживить уроки, но будет способствовать решению задач развития учащихся.

По итогам изучения программного материала каждого тематического раздела проводится промежуточный контроль, в форме самостоятельной работы или теста. Так же на каждом уроке осуществляется текущий контроль в форме устного опроса, сообщения или кратковременного письменного задания. Предусмотрена 1 итоговая контрольная работа по изучении курса.

11 КЛАСС (34 часа)

РАЗДЕЛ I. СИБИРЬ В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Тема 1. Первобытный мир Сибири

Первобытный мир Сибири. Археологические памятники нашего края эпохи каменного века.
Периодизация первобытного мира. Сибирские археологи. А.П. Окладников (1908- 1981) и другие. Методы археологических исследований.

Тема 2. Бронзовый и железный века Сибири

Культура народов Горного Алтая в эпоху бронзового века. Пазырыкская археологическая культура (VI-II вв. до н.э.). Ледяные гробницы на высокогорном плато Укок. Материальная культура пазырыкцев. Скифосибирское культурно-историческое единство народов на территории Центральной Азии, Южной Сибири, Приуралья и Средней Азии.

Древнетюркские кочевые государства и их влияние на культуру народов нашего края.

Тюркские каганаты в VI-VIII вв. Термин «тюрк». Управление и древнетюркская община. Кочевое скотоводство. Военное дело тюрков. Культурное наследие тюрков.

Народы Сибири и нашего края в XIII-XVI вв. Этногенез. Языковые семьи и группы сибирских народов, территория их расселения. Аборигены родного края.

РАЗДЕЛ II. СИБИРЬ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Тема 1. Присоединение Сибири к России, ее социально-экономическое развитие (XVII-XIX вв.)

Процесс присоединения Сибири: основные этапы освоения Сибири. Землепроходцы. Понятие «колонизация». «Мягкое золото» Сибири. Пушной промысел XVII в. и его роль в первоначальном накоплении капиталов. Промысловое освоение островов Тихого океана и берегов Аляски. Г. Шелехов. Российско-Американская компания. Судьба Русской Америки.

XVII век – начальный этап земледельческой колонизации Сибири. Первые земледельческие районы. Сословие государственных крестьян в Сибири. Причины отсутствия крепостного права в Сибири. Особенности поземельных отношений в Сибири. Успехи в развитии сельского хозяйства Сибири в XIX в.

Начало сибирской промышленности (XVIII-XIX вв.). Горнодобывающая и металлургическая промышленность Сибири. Образование кабинетского хозяйства Колывано-Воскресенского (Алтайского) горного округа, период его расцвета и причины упадка. Рабочие кадры округа: техническая интеллигенция, мастеровые, приписные крестьяне. Черная металлургия. Золотопромышленность. Отрасли обрабатывающей промышленности в Сибири. Причины замедленных темпов промышленного переворота.

Характер присоединения Сибири. Взгляды историков на характер присоединения Сибири.

Общее и особенное первоначального этапа колонизации Сибири и Северной Америки. Изменение границ России на юге и на востоке Сибири в XVII-XIX вв.

Тема 2. Власть и общество в Сибири

Государственное управление Сибирью в XVII-XVIII вв. Власть и сибирские аборигены в XVII-XVIII вв. Политика по отношению к аборигенам, ясак.

Генерал-губернатор с особыми полномочиями М.М. Сперанский (1819-1822). Реформы М.М. Сперанского в Сибири: Устав об управлении инородцев, упорядочение ссылки.

Община в Сибири. Начало общинного самоуправления в Сибири. Крестьянский мир в XIX в. Общественные сходы, общественные должности. Функции общины. Образ жизни крестьян. Ограничение крестьянского самоуправления в 70-80-е гг. XIX в.

Города Сибири и их жители. Сферы предпринимательской деятельности купечества. Самоуправление в городах Сибири. Образ жизни горожан.

Этнический состав населения Сибири в XIX в. «Коренные» и «пришлые». Рост численности населения. Взаимодействие культур. Христианизация народов Сибири.

Развитие регионального самосознания. П.А. Словцов – «сибирский Карамзин». Областничество. Идеи федерализма. Областничество. Потанин Г.Н., Ядринцев Н.М.

Раздел III. СИБИРЬ И НАШ КРАЙ В XX ВЕКЕ

Тема 1. Наш край в начале XX в.

Административно-территориальное деление Сибири и нашего края в начале XX в. Население нашего края. Города и населенные пункты.

Возникновение Ново-Николаевска. Отцы-основатели города. Стремительный рост населения города. Ново-Николаевск – торгово-промышленный центр Западной Сибири в начале XX в.

Внешний облик города, занятия и образ жизни его жителей.

Организация переселенческого движения в Сибирь в годы Столыпинской аграрной реформы. Основание новых населенных пунктов в нашем крае. Развитие крестьянского хозяйства в нашем крае.

Тема 2. Революционные события в Сибири и нашем крае

Отклики на революционные события 1905 г и Февральскую революцию в нашем крае. 1917 г - установление советской власти в Сибири и нашем городе. Мятеж чехословацкого корпуса и свержение советской власти. Участники борьбы за установление советской власти в Ново-Николаевске и их судьбы.

Установление диктатуры Колчака в Сибири и его режим. Подпольная деятельность большевиков Ново-Николаевска. Партизанское движение и восстановление советской власти в нашем крае. Политика военного коммунизма в нашем крае. Образование Новониколаевской губернии. Положение в городе и губернии в 1920-1921 гг. Колыванское восстание крестьян.

Тема 3. НЭП в нашем крае

Введение продналога в Новониколаевской губернии. Факты нарушения законности. (Из протокола Гутовской партконференции РКП(б). 1922г.). Сельские советы в годы нэпа.

Наш город в годы нэпа.

Тема 4. Годы сталинских реформ в нашем крае

Задачи развития промышленности Сибири в первых пятилетних планах. Промышленные предприятия нашего края, созданные в годы предвоенных пятилеток. Новосибирск в 1930-е годы: трудовой энтузиазм, культурное строительство, жилищные условия, быт горожан.

Особенности коллективизации в Сибири и в нашем крае. Решение бюро Сибкрайкома ВКП(б), январь 1928 г. Документы Новосибирского государственного архива о ходе коллективизации в нашем крае.

Террор. 1933 г. – «Дело о белогвардейском заговоре». Болдырев В.Г. Лагерные пункты Сиблага в Новосибирской области.

Тема 5. Наш край в годы войны

Сохранение памяти о погибших в войну среди жителей города и области. Современные средства массовой информации нашей области о войне. Новосибирская область и город во время войны: промышленность города - фронту. Труд колхозников в годы войны. Условия труда и быта жителей города и области.

Тема 6. Новосибирская область и город во второй половине XX - начале XXI вв.

Промышленное развитие города в 50-80-е гг. Социальная политика, жилищное строительство. Уровень жизни населения.

Новосибирские колхозы и совхозы в 50-80е гг. Освоение целины. Укрупнение колхозов. Социальное и культурное развитие села.

Область и город в годы перестройки и становления рыночной экономики.

Итоговое обобщение (1 ч.)

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса .

Знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории России и Сибири;
- результаты Столыпинской аграрной реформы для развития Сибири;
- современные версии и трактовки важнейших проблем в истории Сибири;
- знать о развитии крестьянской кооперации в начале XX века, об успехах сельского хозяйства после постройки Сибирской железной дороги;
- знать какой отклик в Сибири получили события революций 1905-1907 гг. и Февральской;
- основные факты из истории коллективизации, индустриализации, государственного террора в Сибири;
- знать о вкладе экономики Сибири в дело победы в ВОВ, о патриотизме и подвигах сибиряков в тылу и на полях сражений;
- знать о кардинальных изменениях Сибири в 1950-1980-е гг., а также о модернизационных процессах конца XX – начала XXI вв.

Уметь

- проводить поиск информации по истории родного края в источниках разного типа;
- критически анализировать источник информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций.

Использовать

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии, получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков других людей с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Критерии и нормы устного ответа по истории.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания тестовых работ.

Оценка «2» - за выполнение менее 50% заданий;

Оценка «3» - за правильно выполнение 51-61 % заданий

Оценка «4» - за правильное выполнение 62-90 % заданий;

Оценка «5» - за правильное выполнение 91-100 % заданий.

Критерии оценки сообщений учащихся.

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность изложения, его конкретность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство) речи: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, правильное использование обществоведческих терминов.

Требования к качеству речи.

- 1.Содержательность, то есть правильное, полное, глубокое, конкретное освещение темы.
- 2.Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
- 3.Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п.
- 4.Правильность и чистота речи.
- 5.Овладение стилем изложения.
- 6.Использование обществоведческих терминов.

Критерии оценивания исторической личности.

- 1.Время жизни исторического деятеля.
- 2.Характеристика основных направлений деятельности.
- 3.Характеристика основных результатов деятельности.

Критерии	Оценка
-Правильно указано время жизни исторического деятеля; -Правильно указаны основные направления деятельности исторической личности; -Правильно указаны основные результаты деятельности исторической личности.	5(отлично).
-Правильно указано время жизни исторического деятеля; -При характеристике основных направлений деятельности исторической личности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла; -При характеристике результатов деятельности исторической личности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.	4(хорошо).
-Правильно указано время жизни исторического деятеля; -Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельность; -Не указаны результаты деятельности.	3(удовлетворительно).
-Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано; -Основные направления деятельности исторической	

личности не указаны. ИЛИ все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл; -Не названы результаты деятельности или названы неправильно.	2(неудовлетворительно).
---	-------------------------

Критерии оценки реферата.

«5»- ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4»- ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

«3» - ставится, если проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Критерии оценивания презентаций.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	-Соответствие целей поставленной теме -Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	-Соответствие целям и задачам -Содержание умозаключений -Вызывают ли интерес у аудитории -Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)

Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях - Все заключения подтверждены достоверными источниками - Язык изложения материала понятен аудитории - Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> - Графические иллюстрации для презентации - Статистика - Диаграммы и графики - Экспертные оценки - Ресурсы Интернета - Примеры - Сравнения - Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> - Хронология - Приоритет - Тематическая последовательность - Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> - От вступления к основной части - От одной основной идеи (части) к другой - От одного слайда к другому - Гиперссылки
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> - Яркое высказывание - переход к заключению - Повторение основных целей и задач выступления - Выводы - Подведение итогов - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	<ul style="list-style-type: none"> - Шрифт (читаемость) - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации
Техническая часть	<ul style="list-style-type: none"> - Грамматика - Подходящий словарь - Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы).

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью. Для определения уровней владения ИКТ-компетентностью воспользуемся таблицей 4.

Определение уровня владения ИКТ-компетентностью

Количество набранных баллов за представленный проект	Уровни владения ИКТ-компетентностью
От 27 баллов до 18 балла	Высокий уровень
От 17 баллов до 9 баллов	Средний уровень
От 7 баллов	Низкий уровень

Ресурсное обеспечение курса

- 1.Троицкая Т.Н., Соболев В.И. Наш край в древности и средневековье. Новосибирск, 1996.
- 2.Хрестоматия. История Сибири. Ч.1. // Составители: Зверев В.А., Кузнецова Ф.С. Новосибирск 2003.
- 3.Зуев А.С. Сибирь: веки истории. Новосибирск. 1999.
- 4.История Новосибирской области с древности до наших дней. Очерки в помощь школьникам, изучающим краеведение. Новосибирск. 1996.

Тематическое планирование. 11 класс (34 часа)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Элемент содержания	Требования к знаниям, умениям	Форма контроля
1.	Первобытный мир Сибири. Археологические памятники	1	Первобытный мир Сибири. Археологические памятники нашего края эпохи каменного века.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	текущий
2.	Народы Сибири накануне русской колонизации	1	Древнетюркские кочевые государства и их влияние на культуру народов нашего края. Тюркские каганаты в VI-VIII вв. Термин «тюрк». Управление и древнетюркская община. Кочевое скотоводство. Военное дело тюрков. Культурное наследие тюрков.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	Текущий

3.	Присоединение к русскому государству Западной Сибири	1	Процесс присоединения Сибири: основные этапы освоения Сибири	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	Текущий
4.	Присоединение Восточной Сибири . Амурская эпопея	1	Процесс присоединения Сибири: основные этапы освоения Сибири	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	Текущий
5.	Обобщение по теме: « Присоединение Сибири к России»	1	Процесс присоединения Сибири: основные этапы освоения Сибири	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	Текущий
6.	Государственное управление Заселение Сибири Русское население Сибири	1	Государственное управление Сибирью в XVII-XVIII вв. Власть и сибирские аборигены в XVII-XVIII вв. Политика по отношению к аборигенам, ясак.		Текущий
7.	Мирское самоуправление XVII-XVIII вв. Община Сибири	1	Община в Сибири. Начало общинного самоуправления в Сибири. Крестьянский мир в XIXв. Общественные сходы, общественные должности. Функции общины. Образ жизни крестьян. Ограничение крестьянского самоуправления в 70-80-е гг. XIX в.		Текущий
8.	Города Сибири и их жители. Самоуправление в городах	1	Города Сибири и их жители. Сферы предпринимательской деятельности купечества. Самоуправление в городах Сибири. Образ жизни горожан		Текущий
9.	Этнический состав населения в Сибири в 17 веке. Социальные конфликты	1	Этнический состав населения Сибири в XIX в. «Коренные» и «пришлые». Рост численности населения. Взаимодействие культур. Христианизация народов Сибири.		Текущий

10.	Покорение народов Сибири в 18-19 веках	1		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	Текущий
11.	Русско – китайские отношения	1		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	Текущий
12.	Начало изучения Сибири	1			
13.	Первые научные экспедиции	1			
14.	Великая Северная экспедиция	1			
15.	Экспедиции второй половины 18- первой половины 19 века	1			
16.	Структура управления в 18 веке	1		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	Текущий
17.	Реформы Сперанского. Крестьянский мир	1	Генерал-губернатор с особыми полномочиями М.М. Сперанский (1819-1822). Реформы М.М. Сперанского в Сибири: Устав об управлении инородцев, упорядочение ссылки		Текущий
18.	Областничество. Идея федерализма	1	Развитие регионального самосознания. П.А. Словцов – «сибирский Карамзин». Областничество. Идеи федерализма. Областничество. Потанин Г.Н., Ядринцев Н.М.		Текущий
19.	Итоговое обобщение по теме: «Сибирь в составе Российской империи» «Власть и общество»	1		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	Текущий

20.	Административно-территориальное деление Сибири в начале 20 века.	1	Административно-территориальное деление Сибири и нашего края в начале XX в. Население нашего края. Города и населенные пункты.		Текущий
21.	Возникновение Ново-Николаевска	1	Возникновение Ново-Николаевска. Отцы-основатели города. Стремительный рост населения города. Ново-Николаевск – торгово-промышленный центр Западной Сибири в начале XX в. Внешний облик города, занятия и образ жизни его жителей.		Текущий
22.	Столыпинская аграрная реформа в Сибири	1	Организация переселенческого движения в Сибирь в годы Столыпинской аграрной реформы. Основание новых населенных пунктов в нашем крае. Развитие крестьянского хозяйства в нашем крае.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	Текущий
23.	Революция в Новосибирской области	1	Революционные события в Сибири и нашем крае. Отклики на революционные события 1905 г и Февральскую революцию в нашем крае. 1917 г — установление советской власти в Сибири и нашем городе.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	Текущий
24.	Установление советской власти в Ново- Николаевске	1		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	Текущий
25.	Диктатура Колчака в Сибири. Политика военного коммунизма. Образование губернии	1	Установление диктатуры Колчака в Сибири и его режим. Подпольная деятельность большевиков Ново-Николаевска. Партизанское движение и восстановление Советской власти в нашем крае. Политика военного коммунизма в нашем крае. Образование Новониколаевской губернии. Положение в	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	Текущий

			городе и губернии в 1920-1921 гг		
26.	НЭП в нашем крае	1	НЭП в Сибири. Введение продналога в Новониколаевской губернии.		Текущий
27.	Новосибирск в 1930-е годы	1	Задачи развития промышленности Сибири в первых пятилетках плана. Промышленные предприятия нашего края, созданные в годы предвоенных пятилеток. Новосибирск в 1930-е годы: трудовой энтузиазм, культурное строительство, жилищные условия, быт горожан		Текущий
28.	Особенности коллективизации	1	Особенности коллективизации в Сибири и нашем крае. Решение бюро Сибкрайкома ВКП(б), январь 1928 г. Документы Новосибирского государственного архива о ходе коллективизации в нашем крае.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	Текущий
29.	Террор	1	Террор. 1933 г. – «Дело о белогвардейском заговоре». Болдырев В.Г. Лагерные пункты Сиблага.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	Текущий
30.	НСО в годы ВОВ. Труд колхозников во время войны	1	Новосибирская область и город во время войны: промышленность города — фронту. Труд колхозников в годы войны. Условия труда и быта жителей города и области. Наш край в годы войны. Сохранение памяти о погибших в войну среди жителей города и области. Современные средства массовой информации нашей области о войне.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	Текущий
31.	Промышленное развитие Новосибирска в 50-80-е годы	1	Промышленное развитие Сибири и города в 50-80-е гг.		Текущий

			<p>Проблемы и достижения.</p> <p>Социальная политика, жилищное строительство.</p> <p>Уровень жизни населения.</p> <p>Итоги индустриального освоения Сибири.</p>		
32.	Освоение целины	1	Новосибирские колхозы и совхозы в 50-80е гг. Освоение целины. Укрупнение колхозов. Социальное и культурное развитие села.		Текущий
33.	Новосибирск сегодня	1	Наш город и область в XXI веке.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	Текущий
34.	Итоговое обобщение и повторение	1			Итоговый

